

El tapiz de la Pedagogía del Cuidado en Educación Infantil se teje con los hilos de la participación

Noelia Ceballos López
Universidad de Cantabria



Congreso Internacional
Interculturalidad, Sostenibilidad y Primera Infancia
(0-3)



@inclusionLabUC

<http://inclusionLab.unican.es>



Algunas preguntas iniciales...



¿Qué Escuela Infantil merece la infancia?

¿Qué papel tiene la escuela en el desarrollo y defensa de los derechos de una infancia, más bien infancias, en el contexto de crisis civilizatoria actual?

¿Qué retos supone esto para la vida cotidiana de las escuelas?



Algunas preguntas iniciales...



¿Cómo se desarrolla la vida de la infancia en el marco de la actual crisis civilizatoria?

Aquellos derechos que nos permiten mantener la vida

- 1 de cada 5 menores en todo el mundo, aproximadamente 420 millones, viven en zonas de guerra (Save the children, 2024)
- España (2020) se sitúa como el tercer país de Europa con la tasa más elevada de pobreza infantil (31,1%) (Save the children, 2021)
- En 2023, el riesgo de pobreza alcanzó en España al 20,2% de la población, en la juventud (18,8%) y la infancia (29%) (Foessa 2025)
- **2,5 planetas para generalizar su modelo insostenible de producción y consumo a escala global**
- Limitar los efectos del **calentamiento global** a una subida de la temperatura media mundial de 1,5°C de aquí a finales de este siglo (IPCC, 2018)

- Acceso a la educación en los primeros años

¿Políticas de conciliación o de equidad?

- Observación general número 17. 2. [...] el Comité está preocupado por el escaso reconocimiento que los Estados otorgan a los derechos contenidos en el artículo 31

Aquellos derechos que nos permiten desarrollarnos



¿Cómo la escuela puede y debe convertirse en un espacio de cuidado de la infancia?

¿Cómo puede la Escuela Infantil erigirse en un espacio donde la infancia aprenda y experimente a cuidar, cuidarse y cuidar del entorno?

Pedagogía del cuidado



Pedagogía del cuidado

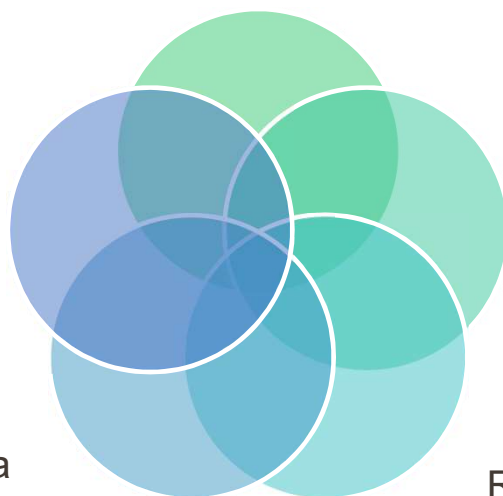


¿Cómo entendemos el cuidado dentro de esta propuesta?

Atención solícita

Caring with

Escucha



Responsabilidad

Urgencia en la
respuesta

Las cuatro primeras fases del cuidado imaginaron a un ciudadano como alguien atento, responsable, competente y receptivo; "cuidar-con" es nuestro nuevo ideal democrático. Lo que hace que el cuidado sea igualitario no es la perfección de un acto de cuidado individual, sino que podamos confiar en que, con el tiempo, seremos capaces de corresponder al cuidado que recibimos de nuestros conciudadanos, y que ellos corresponderán al cuidado que les hemos dado (Tronto, 2015, p. 14).

(Tronto y Fisher, 1993
Tronto, 2015)



Pedagogía del cuidado

Escuela infantil

Política educativa
democrática. La EI como
defensora de los derechos
de la infancia

Nuevas narrativas

Ser y estar en la escuela:
ecología de las relaciones

Experimentación

Pertenencia y
participación



Pedagogía del cuidado



Política educativa democrática

- La Educación Infantil es una práctica política y ética (Moss y Urban, 2010)
- La elección de unos u otros fines, la consideración de sus integrantes, los modos de actuar, de ser y de construir(se) no son decisiones ajenas a nosotras, ni universales, homogéneas y únicas (Mouffe, 2007)
- No hay una única pregunta, sino muchas posibles y conflictivas respuestas (Moss, 2014, 2017, 2025)

La defensa de los derechos de la infancia como práctica política y ética.



Pedagogía del cuidado



Política educativa democrática

- ¿Cómo puede la escuela infantil defender el derecho a la educación de la infancia?



¿Cómo se despliegan las políticas de acceso? Las Aulas de 1 año en Cantabria



Pedagogía del cuidado



En Cantabria:

- **Primer ciclo (0-3 años)**

- Amplia variedad de instituciones y servicios
- Modos de gestión variados (directamente por la administración pública regional o municipal o indirecta a través de contratos con empresas privadas)
- Financiación diferentes (a cargo exclusivamente de las familias o con apoyo de las administraciones, bien porque estas ofertan un amplio número de plazas públicas gratuitamente o a un precio público establecido, bien porque entregan recursos a las familias a través de rebajas fiscales o cheques).

- **Segundo ciclo (3-6 años)**

- Se imparte en centros de educación infantil y primaria.

	Titularidad pública	Titularidad privada
Dependiente de la Consejería de Servicios sociales/bienestar ¹	5 CAPI-Centro de Atención a la Primera Infancia en toda la región Guarderías municipales	+/- 40 Guarderías
Dependiente de la Consejería de Educación	12 Escuelas Infantiles municipales 0-3 años 2 Escuelas Infantiles municipales 0-6 años 119 Aulas de 2 años Aulas de 1 año (curso 23-24, alrededor de 30)	10 Escuelas infantiles



Pedagogía del cuidado



Política educativa democrática

*A pesar de que se haya podido interpretar como un paso hacia delante que en los centros de Educación Infantil y Primaria esté presente el primer ciclo, no solo desde las aulas de dos años, sino con la implementación de las aulas de un año, yo lo valoro como un paso hacia detrás. Porque si bien es cierto que la etapa de Educación Infantil es eso, una etapa, desde las Administraciones se está parcelando, **se está troceando** y parece que tiene más sentido ir incorporando nivel a nivel a centros educativos que tienen **unas condiciones, servicios y circunstancias, que muchas veces, a pesar de la buena voluntad, se alejan con mucha distancia de las necesidades de la infancia.** (GD_C)*



Pedagogía del cuidado



Política educativa democrática

*¿Qué ocurre? Que a nosotros por ejemplo cuando se nos planteó eso en el claustro y lo tuvimos que votar, sí que salieron los pros y los contras **y decidimos que al final no porque lo que nos pretendían hacer son chapuzas.** Es que claro, al final tenemos que crear espacios reales en donde no sean chapuzas y lo que pretendían, por ejemplo, en nuestro caso es quitarnos el salón de actos para incorporar un aula de 1. O sea meterlo como a presión. Entonces yo creo que esa no es la idea, sino que **hay que crear un espacio adecuado para que los niños de la etapa 1-2 estén como deben de estar.** Entonces yo eso lo veo positivo por ese motivo, porque das mucha más importancia a esa etapa del primer ciclo, pero no chapuzas. Y por ejemplo en nuestro caso era una chapuza y decidimos en el claustro que no queríamos esa chapuza. (Maestra_M1)*



Pedagogía del cuidado

Escuela infantil

Política educativa
democrática. La EI como
defensora de los derechos
de la infancia

Nuevas narrativas

Ser y estar en la escuela:
ecología de las relaciones

Experimentación

Pertenencia y
participación



Pedagogía del cuidado



Experimentación

*La experimentación como valor consiste en dar vida a algo nuevo, ya sea un pensamiento, un conocimiento, un proyecto, un servicio o un producto tangible. Expresa una voluntad, **un deseo de hecho, de inventar, de pensar de forma diferente, de imaginar y probar de hacer las cosas de otra manera.** Está impulsada por el deseo de ir más allá de lo que ya existe, de aventurarse en lo que aún no se conoce, y de no estar atado a lo dado, a lo familiar, a lo predeterminado, a la norma (Moss y Urban, 2010, p.50)*

*Confesamos abiertamente la desconfianza que nos suscitan esas **reconversiones express** de neocatecúmenos o el seguimiento fiel de los neófitos a unos modos de hacer surgidos en otros tiempos y contextos. Entre la oferta de **turismo pedagógico**, encontramos la visita a modelos escolares de países con una legislación, sociedad y concepción educativa muy dispares de las nuestras (Finlandia, Cuba, Shanghai) o a centros de los que poco más podemos emular que la **decoración**, algunos detalles organizativos, nimiedades que poco o nada representan y de los cuales nuestra incapacidad para clonarlos no nos produce sino frustración (Abellaneira y Abellaneira, 2022, p.10)*

“Utopías reales”, es decir, prácticas, proyectos y acciones deseables, factibles y viables (Wright, 2010, Moss, 2014)

Los docentes como profesionales que indagan →
Practitioner enquiry (Wall y Hall, 2023)

Escuelas infantiles como laboratorios de democracia



Pedagogía del cuidado



¿Qué espacio de decisión tiene la infancia en la cotidianidad de la escuela?



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD

Proyecto I+D+i: Redes de innovación
para la inclusión educativa y social.
Co-laboratorio de participación inclusiva
Ref. EDU2015-68617-C4-4-R.
Dirigido por Teresa Susinos.



A las 10h. van llegando los niños que faltan al aula (la entrada es escalonada desde las 9h.), se quitan el abrigo, lo cuelgan en su percha (identificada por una foto), cogen su cojín y se sientan en la asamblea [...]. La maestra saluda a cada niño con el peluche de "monstruo de colores". Mientras se dirige a cada uno el resto está jugando, hablando, mirando hacia otro lado... No prestan atención a la acción de la maestra. Uno a uno se sitúan de pie frente al "emociómetro" (cada panel identifica una emoción del monstruo a través de los colores). Cada niño indica la emoción que tiene ese día (algunos de palabra, otros lo señalan) y colocan la pinza con su foto en el color correspondiente. [...]

Una vez han finalizado la actividad del "emociómetro" comienza la actividad de "arte". Las maestras han preparado mesas con papel continuo y pintura. Cada mesa tiene uno de los colores que se identifica con las emociones. La consigna es que cada niño debe ir a la mesa en la que está el color de la emoción que ha elegido en la actividad anterior del emociómetro. Por ejemplo, K. hoy se sentía en calma (color verde), así que debe ir a la mesa con la pintura de color verde. Las educadoras comprueban que cada niño está en el color "elegido", o en su caso, le reubican. Hay mesas en las que solo hay un niño (calma-verde) y otras en las que se aglutinan 5 o 6 (alegría-amarillo o amor-rosa). [...]

K. permanece durante largos períodos observándose (investigadora) o mirando las producciones de sus compañeros, apenas pinta en su mural. Durante la actividad L. se cambia de mesa. Había elegido la tristeza y la maestra había reforzado su elección al recordar que su madre hoy estaba enfadada con ella por hacerse pis encima. La maestra se percata del cambio de mesa y la reubica en su elección inicial. [...] Algunos niños van pasando, tras autorización de las maestras, a otra mesa en la que están dispuestos todos los colores. A algunos niños, por ejemplo K., no les dan el permiso y les insisten en que continúen en su color. No tengo clara la razón.

Pedagogía del cuidado



- ¿Qué espacio de decisión tienen los niños en la propuesta?
- ¿Pueden los niños tomar decisiones sobre los materiales o juegos?
- ¿Pueden decidir cuándo inician, cambian o finalizan una actividad?
- ¿Pueden elegir los compañeros con los que quieren estar?
- ¿Qué nivel de compromiso (involvement) tienen los niños con la actividad?



Pedagogía del cuidado

Escuela infantil

Política educativa
democrática. La EI como
defensora de los derechos
de la infancia

Nuevas narrativas

Ser y estar en la escuela:
ecología de las relaciones

Experimentación

Pertenencia y
participación



Pedagogía del cuidado



Pertenencia y participación

La pertenencia es una necesidad desde el nacimiento que se desarrolla a través del establecimiento de vínculos y relaciones en los diversos contextos (Einarsdóttir, et al. 2023, 2025)

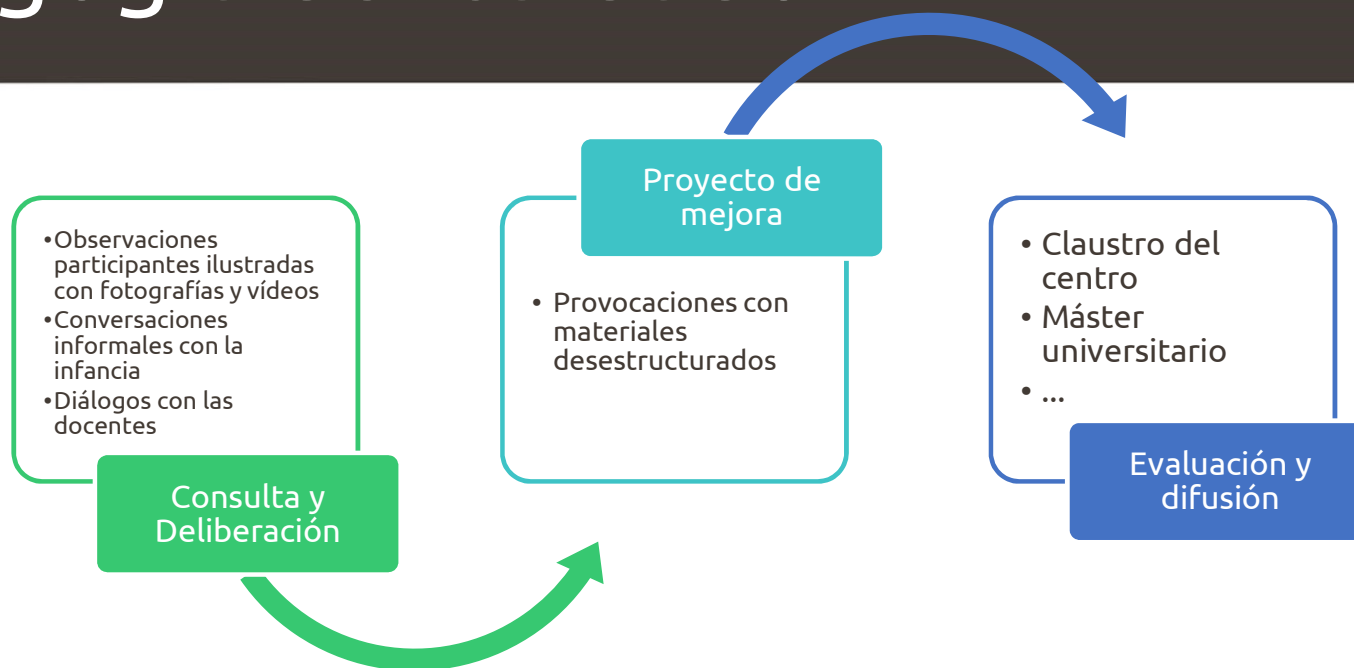
- Se reconozcan y satisfagan las necesidades y derechos del niño
 - Tener la oportunidad de expresarse, sentirse capaz de contribuir, de amar y cuidar a los demás, de asumir responsabilidades, identificarse con las actividades....
 - Sentirse parte del entorno social.
- (Vandenbroeck 2008).

La participación inclusiva es concebida como un proceso que permite desplegar la capacidad de los niños (agencia) para influir, intervenir y provocar cambios en el espacio común (Susinos, 2020).

- ¿Y cuándo no tienen lenguaje oral?
- ¿Cómo podemos conocer qué necesitan y quieren?
- ¿Y qué hacemos con la escucha?



Pedagogía del cuidado



A ofrecer a la infancia un entorno educativo que les ofrezca **oportunidades para explorar, dotar de significado, de decidir y comunicar** sus experiencias con el mundo físico, cultura y social (Formosinho & Oliveira-Formosinho, 2008).

3 propuestas al tiempo: eligen a cuál ir, con quién, cuándo cambiar.

Juego

Materiales desestructurados



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD

Proyecto I+D+i: Redes de innovación
para la inclusión educativa y social.
Co-laboratorio de participación inclusiva
Ref. EDU2015-68617-C4-4-R.
Dirigido por Teresa Susinos.





Exploran

Una de las actividades más presente en la propuesta es la exploración y manipulación de los materiales.

¿Qué sucede si introduzco la avellana por el tubo?

¿Cómo de alta puede ser la torre?

¿Qué sucede si tiro la torre?

Hay unas planchas de cartón sobre el mueble formando un pequeño hueco secreto. A. lo descubre. Se oculta. Me mira y sonríe. Los demás no la ven pero ella sí puede verlos por las rendijas. Invita a más niños. Cuando va a entrar M. se caen las planchas. Tratan de colocarlas. Lo hacen de tal modo que el espacio es muy pequeño y al entrar se caen de nuevo. M. se sienta contra la pared, coge la plancha de cartón y la coloca delante. Así se oculta.

Encuentran soluciones

M y E. están jugando con los animales. Se dirigen a la zona del armario, allí hay dos rampas. Comienzan a lanzar el oso panda por la rampa hasta que la madera se cae al suelo. Intentan colocarla de nuevo: en vertical y en horizontal. No sirve para deslizar el oso. La apoyan contra el armario. Se cae. Lo repiten. Vuelve a caerse. Prueban a sostenerla con la mano, pero quién la sostiene no puede lanzar el oso. Piden ayuda a T.

(Murray, 2017; Ephgrave, 2020)



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD

Proyecto I+D+i: Redes de innovación
para la inclusión educativa y social.
Co-laboratorio de participación inclusiva
Ref. EDU2015-68617-C4-4-R.
Dirigido por Teresa Susinos.



Toman decisiones basadas en su experiencia

M y E. están jugando con los animales. Se dirigen a la zona del armario, allí hay dos rampas. Comienzan a lanzar el oso panda por la rampa hasta que la madera se cae al suelo. Intentan colocarla de nuevo: en vertical y en horizontal. No sirve para deslizar el oso. La apoyan contra el armario. Se cae. Lo repiten. Vuelve a caerse. Prueban a sostenerla con la mano, pero quién la sostiene no puede lanzar el oso. Piden ayuda a T.

Conceptualizan

Desde el inicio de la sesión A. juega con el oso panda. Es el protagonista de su juego. Cuando está con el tubo morado, el oso está trabajando. “¡Cómo pesa!, pum, se cayó”. Cuando coge el tubo de cartón duro, introduce el oso en el agujero “Está dentro. Es su casita”. Crea historias, da significado a los materiales. Un trozo de madera es una casa.

(Murray, 2017; Ephgrave, 2020)



Pedagogía del cuidado

Escuela infantil

Política educativa
democrática. La EI como
defensora de los derechos
de la infancia

Nuevas narrativas

Ser y estar en la escuela:
ecología de las relaciones

Experimentación

Pertenencia y
participación



Pedagogía del cuidado



Nuevas narrativas

Creo que las historias que nos contamos son importantes. Es a través de las historias -con sus imágenes y sus suposiciones, sus esperanzas y sus miedos- como "tejemos la realidad", dando sentido al mundo, dando sentido a nuestras experiencias. [...]. No sólo dan forma a lo que pensamos que son problemas, sino también a cómo respondemos a estos (Moss, 2014, p.1).

¿Qué imagen del infancia disponemos?

¿Qué acciones realizan los niños cuando el contexto les ofrece oportunidades de elección?

¿Cómo podemos ayudar a los niños a encontrar un significado en lo que hacen, en lo que encuentran, en lo que experimentan?



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD

Proyecto I+D+i: Redes de innovación
para la inclusión educativa y social.
Co-laboratorio de participación inclusiva
Ref. EDU2015-68617-C4-4-R.
Dirigido por Teresa Susinos.



Pedagogía del cuidado

Escuela infantil

Política educativa
democrática. La EI como
defensora de los derechos
de la infancia

Nuevas narrativas

Ser y estar en la escuela:
ecología de las relaciones

Experimentación

Pertenencia y
participación



Pedagogía del cuidado



Ser y estar en la Escuela Infantil

- En la Escuela Infantil somos, llegamos con nuestra historia, nuestras relaciones, nuestras preferencias, **Somos y desarrollamos nuestra identidad**. Pero esta no se construye en la individualidad, sino que en la Escuela Infantil estamos con otros, unos otros con los que nos relacionamos, que nos cuidan y a los que cuidamos.
- Desde el compromiso con la construcción de instituciones democráticas e inclusivas, este hallazgo urge a revisar las escuelas y concebirlas **como espacios que respetan y honran la diversidad** (Formosinho & Oliveira-Formosinho, 2008).
- **Estamos con otros y en un entorno**. Por ello, es fundamental cuidar las relaciones con los otros y con lo natural que acontecen en la escuela.



Pedagogía del cuidado



¿Cómo podemos transformar el patio de la escuela para que sea un espacio para todos y en contacto con la naturaleza?

MAPEAR EL ESPACIO

Descripción del espacio: uso, actividades e interpretaciones del espacio exterior por los niños y niñas.

Propuestas de mejora escuchando la voz de los niños y niñas

Paseos pedagógicos

Child conferences mediados por fotografías

“Sombra”
Estrategias mediadas por compañeros/as



Paseos pedagógicos

Pregunta que inicia

Pregunta inicial amplia:

"Nos gustaría conocer cuáles son los lugares donde jugáis en el patio, ¿podemos pasear por el patio y me contáis que lugares os gustan, a qué jugáis?"

Agrupamientos del alumnado: equilibrio de poder y amistad

Proceso de deambulación

Los niños dirigían los paseos, decidían dónde ir, qué destacar y qué explicarle a la maestra. En consecuencia, la maestra acompaña, documenta y promueve la conversación → **No intervenir**

Preguntas que guíaran: abiertas, no directivas:

- ¿Por qué os gusta este espacio? o ¿por qué no?
- ¿A qué jugáis aquí?
- ¿Dónde os gustaría jugar? ¿A qué?

Documentación

Se grabó en **audio** las conversaciones Se realizaron **fotografías** de los espacios señalados dando lugar a datos en diversos formatos: audios, notas o fotografías (**multimodal data**).

(Clark & Moss, 2001; Clark, 2005)



Paseos pedagógicos

Diferencias de poder
entre niños y niñas

*La maestra le pregunta a V. ¿por qué te gusta el lugar
dónde nos has traído?*

M., un compañero, responde “porque hay muchos”.

Maestra le pide que deje responder a V.

V. “porque hay cocinita” (Transcripción_Paseo005)

Intervención de la
maestra

Maestra: Oye, V., ¿viste la cocinita está tan chula que pusimos aquí?

V. Sí

*Maestra. ¿Hay algo en el patio que no os guste y queréis que
desaparezca?*

A. La cocinita

*Maestra: ¿no te gusta la cocinita que ha hecho un papa? ¿Cómo no
te va a gustar! ¿Qué sorpresa! No te gusta la cocinita. Pero, tú en esa
zona no juegas ¿no?*

A. Un poco (Transcripción_Paseo003)



Un niño no disponía de lenguaje oral y gran parte de la jornada escolar transcurría con una persona de apoyo (a veces fuera del aula).

Shadowing

Permite a una persona (adulto o niño) **acompañar y observar** a este niño durante su tiempo de juego en el patio.

No interactuó con él, observó y tomó notas de sus acciones, juegos, gestos y sonidos

La metodología de los paseos se sustenta en el movimiento y la palabra oral ¿Era una estrategia adecuada para escuchar a este niño?

Estrategias mediadas

Maestra. ¿Dónde le gusta jugar a A.?

N. Aquí (Corre hacia la zona de la entrada donde hay un pequeño jardín). Cuando llegan allí está A. jugando.

Maestra. ¿A qué le gusta jugar?

M. a excavar

L. tirar tierra al aire

M. Jugar con la tierra, sí.

S. arranca las flores y le riñen

(Transcripción_Paseo 008)



Dotar de significado

Se generó un **panel de documentación** que recogía las comprensiones de los niños

Child conferences se presentó el panel e inició un proceso de diálogo, negociación y profundización que permitió resignificar los datos

Esta estrategia es una forma particular de entrevista estructurada informal (Clark, 2005; Clark y Moss, 2011; Formosinho y Araújo, 2007) que facilita que los niños encuentren un espacio de diálogo con diferentes grados de apertura.

La maestra anotaba en un panel visible a los niños sus ideas y organizaba las ideas siguiendo el esquema: actividad, materiales y espacios



Dotar de significado

El proceso de diálogo y deliberación no se ajustaba a nuestra organización. Ellos hablaban de sus juegos y narrativas creadas y recreadas en los mismos.

Las fotografías y los vídeos no empoderan a los alumnos por sí mismas, es la construcción compartida de conocimiento alrededor de las conversaciones con los niños pasadas en las fotografías las que les permitan construir significados (Waller & Bitou, 2012)

Cuando les sacamos a hacer los paseos, las ruedas no les gustaban. Me sorprendió bastante. ¡Cómo va a ser esto posible! Luego, cuando les mostramos las fotos y volvimos a preguntar, lo que nos contaban realmente era que querían poderlas mover de sitio. Ellos entendían que las ruedas tenían que estar aquí y ellos las querían llevar donde las motos, con los balones... a una zona más grande, para hacerlas rodar... y que eso no estaba permitido. Ha ido evolucionando el "no me gusta" a descubrir el "a mí no me gusta porque no las puedo mover". (Entrevista_final_maestra)



Conclusiones



- Pedagogía del cuidado: política educativa democrática, experimentación, nuevas narrativas, ser y estar en la escuela, pertenencia y participación
- La educación es una acción ética y política, es la capacidad de las personas y los grupos humanos de actuar en favor de los derechos y del cuidado de los bienes ecosistémicos del planeta (Toro, 2020).
- El desarrollo del mundo y la humanidad depende de un nuevo paradigma de civilización que inspire un nuevo paradigma educativo basado en la ética del cuidado.
- La acción y el compromiso desde la cotidianidad: ¿Qué relaciones se construyen en el aula? ¿Qué espacios de decisión tiene la infancia? ¿Cómo escuchamos y atendemos sus propuestas? ¿Cómo el cuidado de uno mismo, del otro y del mundo está presente?
- Especial atención a los procesos de escucha y participación (Ceballos y Susinos, 2022):
 - la elección de las oportunidades y estrategias de escucha a la infancia
 - el proceso de escucha, interpretación y dotación de significado de las ideas de los niños
 - la materialización de sus propuestas en cambios materiales y/o simbólicos



Muchas gracias



Congreso Internacional
Interculturalidad, Sostenibilidad y Primera Infancia
(0-3)



@inclusionLabUC

<http://inclusionLab.unican.es>

